Fag: Matematikk Skoleåret: 2015/16

Klassetrinn: 2.trinn Lærer: Liv Hemnes Mørch og Tina Våg

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Uke** | **Emne** | **Kompetansemål** | **Læremål** | **Grunnleggende ferdigheter** | **Metoder** | **Vurdering for læring** |
| **34 - 37** | **Tallene**  **til 20.** | -telle til 100, dele opp og bygge mengder opp til 10,  -sette sammen og dele opp tiergrupper opp til 100 og dele tosifra tal i tiere og enere  -kjenne igjen, samtale om og videreføre strukturer i enkle tallmønster | Jeg kan finne tallvenner og tiervenner  Jeg kan bruke < > = til å sammenlikne mengder  Jeg kan plassere tallene til 20 i riktig rekkefølge | Jeg kan lese og forstå tallsymbolene opp til 20.  Jeg forstår symbolene < > =. | Læreverk **Matemagisk 2A** og tavleressurs..Kap. 1.  Lære å bruke tallstråla,  Trene på tiervenner – bruke tiervennsang  I-pad: Hungry Fish  Math Bingo  Math Magic  Regnemester.  Kortstokk og spill | Vurdering etter tydelige mål og kriterier.  Egenvurderings-  skjema:  Vurdering ut fra gitte kriterier og/eller mål for timen.  Observasjon av arbeidsinnsats, kreativitet og evne til samarbeid med lærevenn.  Kameratvurdering  Tommel opp  Kapitteltester.  Lærersamtalen  med fokus på mål, kriterier og utvikling.  “Two stars and a wish”  «Post it lapp» vurdering. |
| **38 – 40** | **Regning med tallene til 20.** | Tall:  -utvikle, bruke og samtale om varierte regnestrategier for addisjon og subtraksjon av tosifrede tall og vurdere hvor rimelige svarene er. | Jeg kan addere og subtrahere tall opp til 20.  Jeg kan bruke varierte regnestrategier.  Jeg kan regne innom tieren.  Jeg kan se på naturen når vi er ute – samle ting i tiere og enere. | Jeg kan lese og forstå tallsymbolene opp til 20.  Jeg forstår symbolene < > =.  Jeg kan anvende kunnskapen ved å løse oppgaver på pc/Ipad. | Læreverk kap.2  Muntlig arbeid.  Bruk av tallinja.  Samarbeid – spill.  Yatzy  Matteoppgaver i læreverk.  Samle konkreter og lage oppgaver når vi er på tur. | Vurdering etter tydelige mål og kriterier.  Egenvurderings-  skjema:  Vurdering ut fra gitte kriterier og/eller mål for timen.  Observasjon av arbeidsinnsats, kreativitet og evne til samarbeid med lærevenn.  Kameratvurdering  Tommel opp  Kapitteltester.  Lærersamtalen  med fokus på mål, kriterier og utvikling.  “Two stars and a wish”  «Post it lapp» vurdering. |
| **42**  **-**  **44** | **Tid** | Måling:  Nevne dager, måneder og enkle klokkeslett. | Jeg kan ukedagene og månedene på rams.  Jeg kan hel og halv time på klokka.  Jeg kan regne 2 hele timer fram i tid. | Jeg kan lese måneder og dager , samt tallene, på en kalender.  Jeg kan regne to timer framover.  Jeg kan skrive navn på dag og måned for hånd og på pc. | Læreverk kap. 3  Lær klokka på iPad.  Hver dag skriver vi dato, repeterer dager og måneder.  Bli mer bevisst på tid, hva kan jeg gjøre på en time/ett minutt.  Kunne regne 2 hele timer fram i tid.  Høytidsdager i vår kalender.  Hvor mange dager var Jesus i ørkenen? | Vurdering etter tydelige mål og kriterier.  Egenvurderings-  skjema:  Vurdering ut fra gitte kriterier og/eller mål for timen.  Observasjon av arbeidsinnsats, kreativitet og evne til samarbeid med lærevenn.  Kameratvurdering  Tommel opp  Kapitteltester.  Lærersamtalen  med fokus på mål, kriterier og utvikling.  “Two stars and a wish”  «Post it lapp» vurdering. |
| **45**  **-**  **50** | **Tallene til 100.** | Tall:  -telle til 100, dele opp og bygge mengder opp til 10, sette sammen og dele opp tiergrupper opp til 100 og dele tosifrede tall i tiere og enere.  -bruke tallinja til beregninger og til å vise tallstørrelser.  -gjøre overslag over mengder, telle opp, sammenligne tall og uttrykke tallstørrelser på varierte måter  -utvikle, bruke og samtale om varierte regnestrategier for addisjon og subtraksjon av tosifrede tall og vurdere hvor rimelige svarene er,  -doble og halvere  -kjenne igjen, samtale om og videreføre strukturer i enkle tallmønster | Jeg kan telle til 100,  Jeg er sikker på hva som er tiere og enere.  Jeg kan egne med hele tiere,  Jeg kan plassere tallene til 100 i riktig rekkefølge, også på tallinja.  Jeg kan addere og subtrahere et tosifret tall med et ensifret. | Jeg kan lese og forstå oppgavene i boka og på tavleressursene.  Jeg kan lage nye oppgaver ut fra modeller. | Læreverk kap. 4.  Trene muntlig på rekkefølge, tall foran og etter.  Ha stor tallinje på golvet, plassere gjenstander og eller stå på angitt tall.  Lage tallene med halvkonkreter, hundrere, tiere og enere  Spille Yatzy og Bingo.  Tallinjespill, tallbingo.  Butikk | Vurdering etter tydelige mål og kriterier.  Egenvurderings-  skjema:  Vurdering ut fra gitte kriterier og/eller mål for timen.  Observasjon av arbeidsinnsats, kreativitet og evne til samarbeid med lærevenn.  Kameratvurdering  Tommel opp  Kapitteltester.  Lærersamtalen  med fokus på mål, kriterier og utvikling.  “Two stars and a wish”  «Post it lapp» vurdering. |
| **1 - 3** | **Lengde,**  **Dobbelt og halv-**  **Parten** | Tall:  -telle til 100, dele opp og bygge mengder opp til 10, sette sammen og dele opp tiergrupper opp til 100 og dele tosifra tal i tiere og enere  -bruke tallinja til beregninger og til å vise tallstørrelser  -gjøre overslag over mengder, -telle opp, sammenligne tall og uttrykke tallstørrelser på varierte måter  -utvikle, bruke og samtale om varierte regnestrategier for addisjon og subtraksjon av tosifrede tall og vurdere hvor rimelige svarene er  -doble og halvere  -kjenne igjen, samtale om og videreføre strukturer i enkle tallmønster  Måling  Mål for opplæringa er at eleven skal kunne  • måle og sammenlikne størrelser som gjelder lengde og areal, ved hjelp av ikke-standardiserte og standardiserte måleenheter, beskrive hvordan og samtale om resultata. | Jeg kan halvere og doble. Bruke f.eks. tråd/tau.  Jeg kan spille tidsmemory.  Spille Yatzy, doble/halvere summen de får på hvert kast.  Jeg kan måle lengde med og uten linjal.  Jeg vet hvor lang en cm og en meter er.  Jeg kan begrepene meter og cm. | Jeg kan lese og forstå oppgavene i boka og på tavleressursene.  Jeg kan lage nye oppgaver ut fra modeller. | Læreverk kap. 5  Bruke f.eks. tråd/tau.  Spille tidsmemory.  Spille Yatzy, doble/halvere summen de får på hvert kast.  Mange oppgaver kan gjøres ute.  Bruke en del samarbeidsoppgaver, f. eks. på turer.  Lære enhetene 1 cm og 1 meter, anslå lengden på konkreter  Måle med ulike tilgjengelige enheter, så som fingerbredde, fotlengde, skrittlengde og tau.  Klippe ut føtter.  Bruke linjal, meterstokk og målebånd.  Mange uteoppgaver. | Vurdering etter tydelige mål og kriterier.  Egenvurderings-  skjema:  Vurdering ut fra gitte kriterier og/eller mål for timen.  Observasjon av arbeidsinnsats, kreativitet og evne til samarbeid med lærevenn.  Kameratvurdering  Tommel opp  Kapitteltester.  Lærersamtalen  med fokus på mål, kriterier og utvikling.  “Two stars and a wish”  «Post it lapp» vurdering. |
| **4 - 5** | **Tre-dimensjonale figurer og symmetri** | Geometri:  -kjenne igjen og beskrive trekk ved enkle to- og tredimensjonale figurer i forbindelse med hjørne, kanter og flater og sortere og sette navn på figurene etter disse kjennetegna,  -kjenne igjen, bruke og samtale om speilsymmetri i praktiske situasjoner  -lage og utforske geometriske mønster, både med og uten digitale verktøy, og beskrive de muntlig | Jeg kan kjenne igjen speilsymmetriske figurer og forklare hva som gjør dem symmetriske.  Jeg kan lage og beskrive geometriske mønstre.  Jeg kan kjenne igjen og beskrive pyramide, kube, kule og prisme  med antall hjørner, kanter og flater. | Jeg kan forstå nye begreper, kunne kjenne dem igjen, samt lese og skrive dem.  Jeg kan lese oppgavetekst og utføre oppgaven i bok, på pc, eller rent konkret, f. eks. ute. | **Læreverk Matemagisk 2B,**  Kap. 1  Gå på symmetrijakt i nærområdet.  Finne symmetri i naturen.  Bruke ruteark, lage symmetriske mønster.  Tegne symmetrilinjer i figurer.  Speile figurer om en symmetrilinje ved å  male sommerfugl på halve delen av et ark, brette over og få en symmetrisk sommerfugl.  -Eller samme oppgave med klosser, en lager mønster – den andre kopierer rundt en symmetrilinje.  Bruke eksempelfigurer ( kule, sylinder, prisme, pyramide, kjegle).  Sang: den prektigkledde sommerfugl | Vurdering etter tydelige mål og kriterier.  Egenvurderings-  skjema:  Vurdering ut fra gitte kriterier og/eller mål for timen.  Observasjon av arbeidsinnsats, kreativitet og evne til samarbeid med lærevenn.  Kameratvurdering  Tommel opp  Kapitteltester.  Lærersamtalen  med fokus på mål, kriterier og utvikling.  “Two stars and a wish”  «Post it lapp» vurdering. |
| **6 – 9** | **Omkrets og**  **areal** | Måling:  -måle og sammenligne størrelser som gjelder lengde og areal, ved hjelp av ikke-standardiserte og standardiserte målenheter, -beskrive hvordan og samtale om resultatet. | Jeg kan forskjell på ei linje og et linjestykke.  Jeg kan forskjell på areal og omkrets.  Jeg kan måle areal av enkle figurer.  Jeg kan måle og regne ut omkrets av enkle figurer i cm. | Jeg kan forskjell på ei linje og et linjestykke.  Jeg kan forskjell på areal og omkrets.  Jeg kan lese mål ut fra et målbånd, linjal.  Jeg kan tegne ulike geometriske figurer på pc.  Jeg kan regne ut omkrets. | Oppgaver i bok kap. 2 og på tavle- og elevressurs.  Måle lengder med linjal.  Lære forskjell på linje og linjestykke.  Måle og sortere etter lengde, for eksempel fargeblyanter.  Gruppearbeid: målestasjoner.  Måle omkretsen rundt’ Leki’ o. a. med barneskritt.  Bruke ulike måleinstrumenter ( f. eks. kvadratmeterplater), måle ting i klasserommet og ute i skolegården.  Ruteark: Lage mangekanter med ulik form. | Vurdering etter tydelige mål og kriterier.  Egenvurderings-  skjema:  Vurdering ut fra gitte kriterier og/eller mål for timen.  Observasjon av arbeidsinnsats, kreativitet og evne til samarbeid med lærevenn.  Kameratvurdering  Tommel opp  Kapitteltester.  Lærersamtalen  med fokus på mål, kriterier og utvikling.  “Two stars and a wish”  «Post it lapp» vurdering. |
| **10 – 13** | **Tallene til 100,**  **partall og oddetall** | telle til 100, dele opp og bygge mengder opp til 10, sette sammen og dele opp tiergrupper opp til 100 og dele tosifrede tall i tiere og enere  -bruke tallinja til beregninger og til å vise tallstørrelse  -utvikle, bruke og samtale om varierte regnestrategier for addisjon og subtraksjon av tosifra tal og vurdere hvor rimelige svarene er  -doble og halvere  -kjenne igjen, samtale om og videreføre strukturer i enkle tallmønster  Måling:  kjenne igjen norske mynter og sedler opp til 100 og bruke de i kjøp og salg. | Jeg kan telle til 100,  Jeg kan plassere tallene til 100 på tallinja  Jeg kan gjenkjenne partall og oddetall  Jeg kan ordenstallene til 100  Jeg kan bruke penger, mynter og sedler.  Jeg kan sette sammen pengesummer. | Jeg kan lese og skrive tallene med symbol og bokstaver.  Jeg kanta i bruk partall, oddetall og ordenstall.  Jeg kan orientere meg på tallinja.  Jeg kan addisjon og subtraksjon.  Jeg kan kjenne igjen norske mynter og sedler opp til 100 og bruke de i kjøp og salg | Mitt hemmelige tall: kopiark 1  Lære å sjekke seg selv og vurdere hvor rimelige svarene er, egner seg godt til samarbeidsoppgaver.  Butikk. Prise varer, kjøp og salg. | Vurdering etter tydelige mål og kriterier.  Egenvurderings-  skjema:  Vurdering ut fra gitte kriterier og/eller mål for timen.  Observasjon av arbeidsinnsats, kreativitet og evne til samarbeid med lærevenn.  Kameratvurdering  Tommel opp  Kapitteltester.  Lærersamtalen  med fokus på mål, kriterier og utvikling.  “Two stars and a wish”  «Post it lapp» vurdering. |
| **15**  **–**  **21** | **Addi-sjon og subtrak-sjon med’tallene til 100.** | Tall  Mål for opplæringa er at eleven skal kunne  •  • gjøre overslag over mengder, telle opp, sammenligne tall og uttrykke tallstørrelser på varierte måter  • utvikle, bruke og samtale om varierte regnestrategier for addisjon og subtraksjon av tosifrede tall og vurdere hvor rimelige svarene er  • kjenne igjen, samtale om og videreføre strukturer i enkle tallmønster | Jeg kan begrepene sum og differanse.  Jeg kan addere og subtrahere tosifrede tall med og uten tierovergang.  Jeg kan egne med penger opp til 100. | Jeg kan matematiske begreper knyttet til emnet.  Jeg kan addere og subtrahere tosifrede tall med og uten tierovergang.  Jeg kan regne med penger opp til 100. | Læreverk kap. 4.  Hoderegning.  Lære å regne innom tieren .  Div. spill der en summérer.  Butikk – arbeid med penger.  M+ oppgaver. | Vurdering etter tydelige mål og kriterier.  Egenvurderings-  skjema:  Vurdering ut fra gitte kriterier og/eller mål for timen.  Observasjon av arbeidsinnsats, kreativitet og evne til samarbeid med lærevenn.  Kameratvurdering  Tommel opp  Kapitteltester.  Lærersamtalen  med fokus på mål, kriterier og utvikling.  “Two stars and a wish”  «Post it lapp» vurdering. |
| **20**  **-**  **24** | **Statistikk.** | Mål for opplæringa er at eleven skal kunne  -samle, sortere, notere og illustrere data med tellestreker, tabeller og søylediagram og samtale om prosessen og kva illustrasjonene forteller om datamaterialet | Jeg kan vurdere om enkle tabeller og diagrammer stemmer.  Jeg kan jennomføre enkle under-  søkelser og  presentere resultatet i enkle tabeller og diagrammer. | Jeg kan lese og lage enkle tabeller og diagrammer | Læreverk ( 2B), kap. 5.  Sortere ulike ting og lage tabeller.  Lage tabell over matpakka, sunn/usunn nistepakke.  Kunne lese enkle tabeller og diagrammer.  Bli kjent med regneark.  Gjennomføre en undersøkelse: kopiark 7.  Finne diagrammer og tabeller i aviser og blader. | Vurdering etter tydelige mål og kriterier.  Egenvurderings-  skjema:  Vurdering ut fra gitte kriterier og/eller mål for timen.  Observasjon av arbeidsinnsats, kreativitet og evne til samarbeid med lærevenn.  Kameratvurdering  Tommel opp  Kapitteltester.  Lærersamtalen  med fokus på mål, kriterier og utvikling.  “Two stars and a wish”  «Post it lapp» vurdering. |
| **25**  **-**  **26** |  |  | Repetisjon. |  | Repetisjon. |  |